இலங்கை முஸ்லிம்களின் கல்வி மேம்பாட்டுக்கு அறிஞர் சித்திலெப்பையின் பங்களிப்பு - ஒரு வரலாற்று நோக்கு

ஏ.எல்.எம். முஜாஹித் அ,*

அ இஸ்லாமிய கற்கைகள் துறை, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.

Contribution of Siddi Lebbe for Educational Development of Sri Lankan Muslims – A Historical perspective

ALM. Mujahid a,*

^a Department of Islamic Studies, Eastern University, Sri Lanka.

*Corresponding author Email: mujahidm@esn.ac.lk

DOI: <https://doi.org/10.54392/ijot2211>

Received: 04-08-2021; Revised: 23-11-2021; Accepted: 26-11-2021; Published: 23-12-2021

Abstract: Mr. Siddilebbe was one of the great personalities of Sri Lanka. He was a lawyer, educationist, scholar, philosopher, divination, writer, publisher, social reformer, proctor, visionary and Muslim community leader. Also as the leader of Sri Lankan Muslim community, he guided the Muslims to be released from the traditional conservative thoughts of refusing modernization to forward looking one in order to survive in the prevailing contemporary situation. During the era of Siddi Lebbe, the Muslims face a huge drawback in all the fields such a political, economic and social. The service rendered by Mr Siddi Lebbe were widespread and countless in the fields of politics, economy, education, culture and religion of Sri Lankan Muslims. We can figure out these facts when we analyze and asses his works and services accomplished by him having considered the prevailed situations of Muslims in the 19th century. Thus the ultimate aim of this research is to bring to light the contributions made by Mr Siddi Lebbe to the development of motherland, to both Muslims and the other brotherly communities. Furthermore, I hope this would be secondary date based research and useful for those who engage in researches about the great scholar Mr Siddi Lebbe.

Keywords: Siddi Lebbe, Modern Thoughts, Sri Lankan Muslims, Educational development

முன்னுரை

வர்த்தகத்திற்காக இலங்கை வந்து அளத்தகையில் குடியேறி இலங்கைப் பெண்ணைத் திருமணம் செய்து கொண்ட வர்த்தகரான முல்க் றஹ்மதுல்லாஹ்வின் பரம்பரையில் எம்.சி. சித்திலெப்பை 1838 ஆம் ஆண்டு மே மாதம் 11 ஆம் திகதி கண்டியில் பிறந்தார். இவரது தந்தையான எம்.எல்.சித்திலெப்பை இலங்கையருள் முதல் வழக்கறிஞராகக் கருதப்படுகிறார் (Ameen, 1997).

மார்க்க அறிஞராக விளங்கிய தனது மூத்த சகோதரர் முஹம்மது லெப்பையிடம் தமிழ், அறபு, சிங்களம் என்பவற்றைக் கற்றுக்கொண்ட எம்.சி.சித்திலெப்பை கண்டியிலுள்ள ஒரு பாடசாலையில் ஆங்கிலக் கல்வியைப் பயின்றார். அக்குரணையைச் சேர்ந்த 'கசாவத்தை ஆலிம்' என அழைக்கப்பட்ட அஷ்ஷெய்க் முஹம்மது ஆலிமிடமும் மேலதிகமாக அறபு மொழியைக் கற்று தன் அறபு மொழியாற்றலை வளர்த்துக் கொண்டதோடு மார்க்கக் கல்வியிலும் தேர்ச்சி பெற்றிருந்தார்.

கண்டி முனிசிபல் சபையில் 8 வருடங்களாகக் கடமையாற்றினாலும் அதில் திருப்தியுறாத காரணத்தால் அப்பதவியை இராஜினாமா செய்து சமூக சேவை கருதி 1884ல் கொழும்பில்

குடியேறினார். கொழும்பு முஸ்லிம்கள் இவரை வரவேற்றாலும் குறுகிய காலத்திற்குள்ளேயே இவரை எதிர்க்கவும் ஆரம்பித்தனர்.

தந்தையின் அடிச்சுவட்டைப் பின்பற்றி வழக்கறிஞரான எம்.சி.சித்திலெப்பை 1862 இல் கண்டி மாவட்ட நீதிமன்ற வழக்கறிஞராகவும் 1864 இல் சுப்ரீம் கோர்ட் வழக்கறிஞராகவும் நியமிக்கப்பட்டார். 1874 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 1878 ஆம் ஆண்டு வரை கண்டி முனிசிபல் நீதிமன்ற நீதிபதியாக இடையிடையே கடமையாற்றி வந்த அவருக்கு அதிகாரிகள் சுப்ரீம் கோர்ட் அட்வகேட்டாக நியமன உயர்வு வழங்கினாலும் அதனை ஏற்க மறுத்துவிட்டார். இலங்கை முஸ்லிம்களுக்காக அரிய பல சேவைகளைச் செய்த அறிஞர் சித்திலெவ்வை அவர்கள் 05.02.1898 ஆம் நாள் இறையடி சேர்ந்தார்கள்.

எழுத்துத்துறை ஆக்கங்கள்

எழுத்துத் துறையிலே பல உன்னதமான படைப்புக்களை அறிஞர் சித்திலெவ்வை தந்துள்ளார். அஸன்பே சரித்திரம், அஸ்றாருல் ஆலம், அபுநவாஸுடைய கதை, துருக்கிய கிரேக்க யுத்த சரித்திரம், ஹிதாயதுல் காஸிமிய்யா, துபதுந்நஹ்வு, ஸுறுத்துஸ்ஸலாஹ், அறபு மொழிப்பயிற்சி நூல் பகுதி-ஐ, பகுதி-ஐஐ, தமிழ் ஆரம்ப நூல், இலங்கைச் சோனகர் சரித்திரம் போன்ற இன்னும் பல நூற்களை எழுதியுள்ளார்.

முஸ்லிம் நேசன்

சமூகத்தின் சீர்திருத்தப் பணிகளுக்காக இவர் மேற்கொண்ட வேலைத்திட்டமாக முஸ்லிம் நேசன் என்ற பத்திரிகை விளங்குகின்றது. இலங்கை முஸ்லிம்கள் மத்தியில் இது கால அடிப்படையில் மூன்றாவது பத்திரிகையாகக் காணப்பட்டாலும் முஸ்லிம்களின் மனதிலே இன்றும் முதல் பத்திரிகையாகவே இது பரிணமித்திருக்கின்றது. இப்பத்திரிகைக்கு ஒன்பது ஆண்டுகளுக்கு முன்னால் பிரசுரிக்கப்பட்ட “புதினாலங்காரி” எனும் முஸ்லிம் பத்திரிகை ஒரு வருடத்தைக் கூட பூர்த்தி செய்யாத நிலையில் மறைந்தது குறிப்பிடத்தக்கது. இரண்டாவது பத்திரிகையாக “மலாய்” முஸ்லிம் சமூகத்தின் “அலாமத் லங்காபுரி” விளங்குகின்றது.

முஸ்லிம் நேசன் அதன் இதழ்களின் தலையங்கங்களில் அப்பத்திரிகை வெளியிடப்படுவதற்கான நோக்கத்தை பின்வருமாறு கூறுகின்றது. “தமிழ் பாசை மாத்திரம் தெரிந்தவர்கள் அறபுக் கிதாபுகளிலிருந்து அறிய வேண்டிய அறிவுகளையும், ஆங்கிலம் முதலிய பாசைகளிலுள்ள கல்விகளையும் விசேடமான புதினங்களையும் படித்தவர்களும், படியாதவர்களும், முதியவர்களும், இளையவர்களும் மற்றவர்களும் தங்கள் வேலை முயற்சிகளோடு வாசித்து அறிந்து கொள்ளும்படி ஒரு பத்திரிகையை வாரம் தோறும் பிரசுரம் செய்ய விரும்பி இப்பத்திரிகைக்கு முஸ்லிம் நேசன் என்று பெயரிட்டோம்.”

முஸ்லிம் நேசன் பத்திரிகை முஸ்லிம்களின் அடிப்படை அம்சங்களான கல்வி, அரசியல் போன்றவற்றை கருப்பொருளாகத் தாங்கி வந்தது. கல்வியின் சிறப்பு, முன்னோரின் கல்வி மேம்பாடு, முஸ்லிம் பாடசாலைகளில் உள்ள நூல் நிலையங்கள், வெளிநாட்டிலுள்ள முஸ்லிம் கல்வித் தாபனங்கள், போதனை முறைகள், அறபு நாட்டு முஸ்லிம்கள் அந்நிய மொழிகளைக் கற்பதில் உள்ள ஆர்வம் என்பன பற்றிய கட்டுரைகளைத் தாங்கி வந்ததுடன் புத்தகங்களை எழுதக்கூடிய நூலாசிரியர்கள், உலமாக்கள் என்போர் மக்கள் விளங்கிக் கொள்ளக் கூடிய இலகு நடையில் எழுத வேண்டும் என்பதையும் வலியுறுத்தியது.

இதன் மூலமாக முஸ்லிம் நேசன் இலங்கையில் வாழ்ந்த முஸ்லிம்களை மொழியியல் ரீதியாகப் பக்குவப் படுத்துவதில் கவனம் செலுத்தியது. சிலர் தமது ஆக்கங்களில் மொழித்திறனை வெளிப்படுத்துவதற்காக மொழியிலுள்ள கடினச் சொற்களை பயன்படுத்துவதைத் தவிர்க்க வேண்டும் எனவும் காலவோட்டத்தில் ஏற்படும் மொழி வளர்ச்சிக்கு ஏற்ப ஆக்கங்களின் மொழியியல் தரமும் மாற வேண்டும் என்றும் கல்வி எழுச்சிக்காக கட்டம் கட்டமாக எவ்வகையில் முஸ்லிம் சமூகம் விழிப்புணர்வு அடைய வேண்டும் என்பதையும் விளக்கியது (Anas, 2007).

ஸூருத்துஸ்ஸலாத்

முஸ்லிம்களுக்கு மேல்நாட்டுக் கல்வியை வழங்கி உலகியல் நலனைப் பெற்றுக் கொடுப்பதால் மட்டும் மறுமை விமோசனத்தை அடைய முடியாது எனக்கருதியதால் சமயக் கிரியைகள் பற்றி அவர்களுக்கு அறிவூட்டுவது முக்கியம் என்பதை உணர்ந்து தொழுகையின் புறத்தோற்றம் பற்றிய அறிவை வழங்குவதற்காக ஸூருத்துஸ்ஸலாத் எனும் நூலை 1892 ல் வெளியிட்டார். அந்நூலில் தொழுகையில் அல்லாஹ்வைப் புகழ்ந்து தஸ்பீஹ் செய்து பாவமன்னிப்புத் தேடும் அதேவேளை முஸ்லிம்கள் விட்டு எழுந்தவுடனேயே அவனுக்கு மாறு செய்கின்றோம். நாள் ஒன்றிற்கு ஐந்து நேரம் தொழுதும் உள்ளத்தில் உள்ள நோய் குணமாகாமைக்குரிய காரணம் என்ன? ஈமானின் குறைவு, தொழுகையில் பரூஷ் ஷர்த்துக்களைப் புரிந்து உள்ளச்சத்தோடு தொழாமை என்பதை விளக்கினார்.

ஸூருத்துஸ்ஸலாத் என்ற நூல் தற்காலத்தில் கிடைக்காவிட்டாலும் அது பற்றி நேசனில் எழுதிய பல கருத்துக்களுடாக அறிந்துகொள்ள முடியும். இந்நூலில் சமகால சேய்குமார்கள், சாதுலிய்யாஹ், நகூபந்தியா தர்க்காக்கள், திக்ர் போன்றவற்றை எழுதியுள்ளார். ஐம்புலனையும் அடக்கி உண்மைப் பொருளில் சிந்தனையைச் செலுத்த குதுப்பமார்கள் வழிகாட்டியுள்ளனர். பாவங்கள், துர்க்குணங்கள், பொருளாசை, மனோ இச்சை என்பவற்றிலிருந்து நீங்குதல் வேண்டும் என்றும் இந்நூலில் நஸீஹத் பெறுதல் பற்றி எழுதும்போது குறிப்பிட்டுள்ளார். இதனடிப்படையில் பார்க்கும்போது தஸவ்வுப் சிந்தனையை எதிர்க்காவிட்டாலும் இச்சிந்தனையின் நல்ல பக்கங்களை ஆதரித்தும் அதன் மூலம் எழுந்த போலியான அம்சங்களை எதிர்ப்பதனுடாகவும் அன்றிருந்த சூழலுக்கு ஏற்பட்ட முஸ்லிம்கள் மத்தியில் ஆன்மீகப் பயிற்சியின் போது பிழையான விடயங்களை நீக்குவதற்கு பாடுபட்டுள்ளார் என்பதை விளங்கிக் கொள்ளலாம் (Kamaladeen, 2001).

ஞான தீபம்

ஆன்மீக எழுச்சியை நோக்காகக் கொண்டு 1892ல் ஞானதீபம் சஞ்சிகை வெளியிடப்பட்டது. மெய்ஞானிகளின் பெயரால் ஒரு சில போலி ஞானிகள் தோன்றி இஸ்லாத்தில் இல்லாத சில அம்சங்களைக் கூறி இஸ்லாத்தின் அடிப்படைத் தத்துவங்களைக் கூட பாழடையச் செய்து அவைதக் கொள்கையை இஸ்லாத்திற்குள் புகுத்தியதன் காரணமாக மக்களுக்கு மெய்ஞானத்தை அறிமுகப்படுத்த வேண்டிய தேவை ஏற்பட்டது. இக்காலப்பகுதியில் வெளிவந்த முஸ்லிம் நேசன் இஸ்லாம் மித்திரன் போன்ற பத்திரிகைகள் மெய்ஞானத்தின் பெயரால் இலங்கை முஸ்லிம்களிடையே புகுந்திருந்த இஸ்லாமல்லாத அம்சங்களை விமர்சித்தன. அதற்கு மறுதலையாக கஸ்புற்றான் அன்கல்பில்ஜான் போன்ற பத்திரிகைகள் நடைமுறையில் இருந்த மெய்ஞானக் கருத்துக்களையும் செயற்பாடுகளையும் ஊக்குவித்துக்கொண்டிருந்தன.

முஸ்லிம்களின் உண்மை நிலையை சித்திலெவ்வை அறிந்திருந்ததால்தான் தொழுகையின் புறக்கிரிகை பற்றி நூல் வெளியிட்ட அதே ஆண்டு அதன் அகமியங்களை வெளிக்காட்டும் ஞான தீபம் என்ற சஞ்சிகையையும் வெளியிட்டார். இதன் நோக்கம் முஸ்லிம் சமூகத்தில் நிலவும் ஆன்மீகப் பலவீனத்தைச் சுட்டிக்காட்டி அதனை நிவர்த்திப்பதாகும். பௌத்த, இந்து, கிறிஸ்தவ, முஸ்லிம் சமயக் குரவர்களை சந்தித்து தத்தம் சமயம் பற்றி மற்றவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தும் உரையாடல் வகையில் ஞான தீபத்தை அமைத்துள்ளார். முதல் மூன்று சமயங்களும் தத்தம் சமயம் பற்றி பேசிய பின் இறுதியாக முஸ்லிம் சமயக் குரவர் இஸ்லாத்தின் சிறப்பியல்புகளைச் சொல்வதாக வடிவமைத்துள்ளார். முதலாம் இதழில் மனிதனிடமிருக்கும் குணவியல்புகளை இனங்காட்டுவதோடு இரண்டாம் இதழில் அல்குர்ஆனின் சிறப்பியல்புகளை விளக்குகின்றார்.

ஜாஹிலிய்யாக்கால புகழ் மிக்க அறபுக் கவிஞர்கள் அல்குர்ஆனை மிஞ்ச கவிதை பாட முடியாது தோல்வி கண்ட வரலாற்றையும், ஆரம்பத்தில் இஸ்லாத்திற்கு விரோதமாக செயற்பட்ட உமர் பின் கத்தாப் (றழி) அல்குர்ஆனால் ஈர்க்கப்பட்ட வரலாற்றையும், அல்குர்ஆனை ஆங்கிலத்தில் மொழி பெயர்த்த சேர் கிப்சன் ஓராபி பாஷாவுடன் நாடுகடத்தப்பட்டு இலங்கையில் மிகச் சிறந்த அறபுக் கலைஞரான மஹ்மூத் சாமி பாஷா என்போரின் மதிப்பீடுகளையும், எடுத்தாண்டு அல்குர்ஆனின் சிறப்புப் பற்றி விளக்கியுள்ளார். தனது கருத்தை விளக்க அல்குர்ஆன், ஹதீஸ்களை கையாண்டிருப்பதுடன் அறபுப் பதங்களைக் கையாளும்போது அதன் பொருளை தெளிவாக்கிய பின்

கையாள்வது சாதாரண வாசகர்களும் முஸ்லிமல்லாதவர்களும் ஞானதீபத்தை இலகுவாக விளங்கிக் கொள்வதற்கு உதவும் என்பதால் அவ்வாறு தனது எழுத்துக்களை அமைத்துக் கொண்டார்.

அசன்பே சரித்திரம்

அசன்பே சரித்திரம் இலங்கையில் வந்த முதல் நூலாகும். எம்.சி சித்திலெப்பையும் ஆங்கில நூலின் இலக்கியத்தால் ஈர்க்கப்பட்டு இக்கதையை எழுத நூலில் இலக்கிய வடிவைத் தெரிவு செய்திருக்கலாம். இவ்வசன்பே சரித்திரத்தில் “ஆயிரத்து ஓர் இரவுகள்” கதையின் தாக்கம் இருப்பதை அவதானிக்கலாம். அசன்பே சரித்திரத்தின் மூலமாக யூசப் (அலை) அவர்களின் வரலாறு, பண்பாடு இக்கதையில் மிக அழகாகச் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது. இக்கதையினூடாக அறிஞர் சித்திலெப்பை இலங்கை முஸ்லிம் இளைஞர்களை பண்பாட்டு ஒழுக்க ரீதியான கல்வி வளர்ச்சி ஒன்றிற்கு இட்டுச் செல்வதுடன் மேற்கத்தேய கல்வியையும் இவ்வாறான ஒழுக்க சமயப் பண்பாட்டுடன் மேற்கொள்ளலாம் என்பதை இக்கதையின் போக்கினூடாக விளக்குவதுடன் கதையின் கதாநாயகன் எச்சந்தர்ப்பத்திலும் இஸ்லாத்தை விட்டுக் கொடுக்காத ஒரு பண்பினைக் கொண்டுள்ளமையைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றார்.

அன்றிருந்த வாழ்க்கை முறையில் சூழல்களை எடுத்துக்காட்டி அதிலிருந்து குறைபாடுகளை நீக்க இஸ்லாமிய உணர்வுடன் மேற்கத்தியக் கல்வியை கற்க ஊக்குவிப்பதன் ஊடாக இலங்கை முஸ்லிம் இளைஞர்களின் அறிவு ரீதியான வளர்ச்சிக்கு வித்திட இக்கதையை பயன்படுத்தினார் எனலாம்.

ஆன்மீக சிந்தனைகள்

தன் இயல்பான சிந்தனை மூலம் சமூகத்தில் குடி கொண்டிருக்கும் தவறான நடைமுறைகளையும், சிந்தனைகளையும் கலைய அவர் முயற்சித்தார். தர்க்காக்கள் ஆன்மீகப் பயிற்சியை வழங்கி மக்களை நல்வழிப்படுத்த முயற்சித்தாலும் அதனைப் பின்பற்றுவோர் தாம்; பின்பற்றும் தர்க்காக்களே சிறந்தது என்று பெருமை கொண்டாடி தாம் சாராத தர்க்காவை குறைவாக நினைக்கும் போக்கு இலங்கையில் காணப்பட்டதை கலைய சித்திலெப்பை முயற்சித்தார்.

அதாவது ஒவ்வொரு தர்க்காவுடைய இமாம்களும் நபி (ஸல்) அவர்களின் வழியைப் பின்பற்றினார்கள். எனவே நீங்கள் எந்த தர்க்காவில் இருந்தாலும் குறைவாகப் பேசாது மார்க்கத்தையும், உதவியையும் பெற ஆசை வையுங்கள். ஷேகுமார்கள் சிஷ்யர்களை அவதானித்து அவர்களது குறைகளை நிவர்த்திக்க வேண்டுமே தவிர வீண் தர்க்க வாதத்தில் ஈடுபட்டு காலத்தை வீணாக்கக்கூடாது எனக் கூறினார். அதாவது ஒருவரின் புத்தகத்தில் எழுதப்பட்ட விடயம் பிழை எனக்கூற முன்னர் அவ்விடயம் குர்ஆன், சுன்னாவிற்கும், இஜமாவுக்கும் முரண்படுகின்றதா என சிந்தித்த பின்னரே எதிர்க்கவேண்டும் என்றார். சில அறபுப் புத்தகங்களில் எழுதப்பட்டுள்ள மூடத்தனமாக பேச்சுக்களையும், பொய்களையும் பார்க்கும் போது வெட்கமாக இருக்கின்றது. இவற்றை சிந்திக்காது பகுத்தறிவையும் பயன்படுத்தாது ஆராய்ந்து பார்க்கும்போது வளர்ச்சியைக் கருத்திற் கொள்ளாது வீண் தர்க்கத்தில் ஈடுபடுவோர் காலத்தை வீணாக்குவோர் என்கின்றார்.

இதனடிப்படையில் பார்க்கும்போது இஸ்லாத்தின் பெயரால் இருந்த மூட நம்பிக்கைகளையும் அன்று தர்க்காக்களின் பெயர்களால் வளர்ந்து வந்த இஸ்லாத்திற்கு விரோதமான போக்கையும் எதிர்த்து சுன்னத் வல்ஜமாஅத் கோட்பாட்டை மக்கள் மத்தியில் ஆழமாகப் பதிக்க முற்பட்டு முஸ்லிம்களின் ஆன்மீக ரீதியான மறுமலர்ச்சிக்கு துணை நின்றார் எனலாம். தொழுகை மனிதனில் நற்பண்புகளை வளர்க்காமெக்கான காரணம் மனிதரில் உள்ள தீய பண்புகளான பொய், பொறாமை என்பன மாறாதிருக்க தொழுகையில் இறையச்சம் இல்லாமையும், உள்ளத்திற்கும் நாவிற்கும் தொடர்பில்லாமையுமேயாகும் என விளக்கினார்.

வணக்கங்கள் சடங்கு முறையாக அல்லாமல் உயிரோட்டமுள்ளதாக இருக்க வேண்டும் என்பதோடு குர்ஆன் முழுவதையும் பொருள் விளங்காது ஒதுவதை விட ஒரு சிறிய அத்தியாயத்தைப் பொருளுடன் ஒதுவது சிறந்தது என்கிறார். மேலும் சமய சிந்தனை முரண்பாட்டிற்கு அன்றிருந்த

உலமாக்களே காரணமாக இருந்தனர். அது உலமாக்களின் குறையை விட அன்றிருந்த மத்ரஸாக் கல்வியின் குறை என்கின்றார். ஏனெனில் சமகால கல்வியுடன் இக்கல்வி இணைந்து செல்லாததன் காரணமாகவே சிலர் சமூக புணருத்தாபன பணிக்கு இடைஞ்சலாகவும் இருந்தனர் என அடையாளப்படுத்தினார் (Zahir, 1979).

கல்விப்பணி

இலங்கை முஸ்லிம்களிடத்தில் தமிழ் மொழியே தாய் மொழியாகக் காணப்பட்டதால் தமிழ் மொழியின் வளர்ச்சியின் ஊடாக அறிஞர்கள் கல்வி வளர்ச்சிக்கு தூபமிட்டார்கள். அதன் அடிப்படையில் தமிழ் மொழி மூலமான பாடசாலைப் புத்தகங்களை எழுதியதுடன் தமிழ் மொழியை இலகு நடையில் வாசகர்கள் விளங்கிக் கொள்வதற்காக உரைநடை அவசியம் என்பதையும் கருத்திற்கொண்டு உரை நடைப் புத்தகமொன்றை எழுதினார்.

ஆங்கிலக் கல்விப் போதனை மிஷனரி ஊடாக நடைபெற்றதால் மதமாற்றத்திற்கு அஞ்சி அக்கல்வியை முஸ்லிம்கள் தமது பிள்ளைகளுக்குக் கொடுக்கவில்லை. தமது சமூக முன்னேற்றத்திற்குரிய மத்ரஸாக் கல்வியை ஏனும் நவீன மாற்றத்திற்கேற்ப மாற்றுவதற்கு முஸ்லிம்கள் முயலவில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. இவ்வாறான பிற்போக்கான ஒரு நிலைக்கு முஸ்லிம் சமூகம் தள்ளப்பட்டமைக்கான காரணம் ஆங்கிலக் கல்வியைப் புறக்கணித்தமையாகும் என்ற உண்மையைப் புரிந்தார். எனினும் அன்று இலங்கையில் இருந்த ஆங்கிலப் பாடசாலைகள் “மிஷனரி” பாடசாலைகளாக இருந்ததன் காரணமாக அங்கு மதமாற்றம், கலாசார மாற்றங்கள் ஏற்பட வாய்ப்புக்கள் உண்டு என்பதை உணர்ந்து கொண்டார். எனவே அதற்கு மாற்று வழியாக முஸ்லிம் பாடசாலைகளை உருவாக்குவதுதூடாக சமய சூழலில் ஆங்கிலக் கல்வியை வழங்கி சமூகத்தில் நிலவிய மூட நம்பிக்கைகள், குடும்பவாழ்விலும், சமூகவாழ்விலும் நிலவிய சீர்கேடுகள் என்பவற்றின் ஊடாக இலங்கை முஸ்லிம்களின் எழுச்சிக்கு வழிகோலலாம் என்ற சிந்தனையுடன் செயற்பட்டார்.

இவரது இந்தச் சிந்தனைக்குக் காரணம் அன்று முஸ்லிம் உலகில் காணப்பட்ட ஜமாலுத்தீன் ஆப்கானி, ஸையத் அஹ்மத்கான் போன்றோரின் கருத்துக்களால் இவர் கவரப்பட்டமையாகும். இப்பாடசாலை உருவாக்கத்திற்கான முதற்படியாக முறைசாராக் கல்வியை வாலிபர் முதல் வயோதிபர் வரை வழங்குவதற்காக சேர் ஸையத் அஹ்மத் கானின் வழிமுறையைப் பின்பற்றி 1882 டிசம்பர் 21ம் திகதி முஸ்லிம் நேசன் என்ற பத்திரிகையை வெளியிட்டு தொடர்ந்து 6 ஆண்டுகள் அப்பத்திரிகையின் ஆசிரியராகவும் இவர் கடமையாற்றினார்.

பாட போதனைப் புத்தகங்கள்

அரசாங்கப் பாடசாலைகளில் பயிற்றுவிப்பதற்காக 1,2,3,4,5 ஆம் தரத்திற்கான தமிழ்ப்பாட நூல்களைத் தொகுத்தார். ஒரு இலக்கண நூலை 3 பாகங்கள் கொண்டதாகவும் தமிழ் முதல் புத்தகத்தை 71 பாடங்கள் கொண்ட நூலாகவும் ஆக்கியுள்ளார். இதில் உயிர் எழுத்துக்கள், மெய்யெழுத்துக்கள் அன்றாட வாழ்வுடன் தொடர்புடைய அம்சங்களையும், மாணவர் அன்றாடம் பின்பற்ற வேண்டிய ஒழுக்கங்களையும் ஒரெழுத்து முதல் ஏழெழுத்துச் சொற்களையும் மாணவர்களுக்குரிய ஒழுக்கங்களையும், வட மொழி எழுத்துக்களையும், அன்றாடம் தேவையான நிறுத்தல் அளவைகள், நில அளவைகள், நீட்ட அளவைகள் போன்றவற்றையும், சிங்களவர்களின் நில அளவை சம்பந்தமான அம்சங்களையும், தமிழ், ஆங்கில, உரோம இலக்கங்களையும் சுகவாழ்வுக்குத் தேவையான அம்சங்களையும், இஸ்லாமிய வரலாற்றுப் பின்னணியைக் கொண்ட ஒரு கதையையும், வெற்றிலை சாப்பிடுவதால் ஏற்படும் தீங்கையும் இறுதிப் பாடத்தில் முஸ்லிம் கல்வி வளர்ச்சிக்கு உதவியவர்களுக்கு நன்றி தெரிவிக்கும் பாணியில் லேடி ஹவ்லாக் அவர்களுக்கு முஸ்லிம்கள் கல்விக்காக ஏங்கிக் கொண்டிருக்கும் சமயத்தில் முஸ்லிம்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கு சேவை செய்த நாயகியே உன்னை முஸ்லிம்கள் எச்சந்தர்ப்பத்திலும் மறக்கமாட்டார்கள் என்றும் ஜெ.டி மெஸ்மர் துரே என்பவருக்கும் நன்றியைக் கூறி இவர்கள் இருவரையும் முஸ்லிம்கள் எக்காலத்திலும் மறக்கமாட்டார்கள் என்று கடைசிப் பாடத்திலும் கூறியுள்ளார்.

30-ம் பாடத்தில் சில நன்நெறி சார்ந்த அம்சங்களையும் ஹதீஸ்களையும் குறிப்பிட்டுள்ளார். இதன் மூலமாக முறைசார் கல்விக்கு திட்டமொன்றை உருவாக்குவதற்காக அதற்கான பாடப்புத்தகங்களை உருவாக்கி முஸ்லிம்களின் முறைசார் கல்விக்கு ஊக்கம் அளித்துள்ளார்.

கல்வி மேம்பாட்டுக்கான முன்னெடுப்புகள்

முஸ்லிம்களிடத்தில் கல்வியின் ஆர்வத்தையும், விருப்பத்தையும், அதிகரிப்பதற்காக எகிப்திலும், இந்தியாவிலும் முஸ்லிம்கள் மேற்கொள்ளும் கல்வி முயற்சி பற்றிய செய்திகளை; வெளியிட்டார். இந்தியாவில் சேர் செய்யது அஹமதுகான் அலிகார் கல்லூரியைத் தோற்றுவித்தமை இலங்கையில் முஸ்லிம் ஆண், பெண் பாடசாலைகளில் கற்பிக்கப்பட்ட பாடங்கள், பாடநூல்கள், பரீட்சைகள், பாடசாலை நிருவாகம், கல்வியின் முக்கியத்துவம் என்பன பற்றிய செய்திக் கட்டுரைகளை வெளியிட்டதோடு ஆண்களுக்குப் போலவே பெண்களுக்கும் கல்வி அவசியம் என அவர் வலியுறுத்தினார்.

முஸ்லிம்கள் ஆங்கிலம் கற்பது ஹராம் என சில முஸ்லிம் மார்க்க அறிஞர்கள் முஸ்லிம்களின் பொதுக் கல்விக்குத் தடையாக இருக்கும்போது ஆங்கிலக் கல்வியின் அவசியத்தைத் துணிச்சலாக முஸ்லிம் நேசன் ஊடாக எடுத்துக்கூறி எகிப்து முஸ்லிம் நாடாக இருந்தும் அங்கு பாடசாலைகளில் அறபு, பிரான்ஸ், துருக்கி, இத்தாலி போன்ற மொழிகள் கற்பிக்கப்படுவதுடன் துருக்கியில் ஜேர்மன், அறபு, பாரிசு, துருக்கி போன்ற மொழிகளும் கற்பிக்கப்படுகின்றன எனக்கூறி இலங்கை மத்ரஸாக்கல்வியில் நவீன மொழியும், நவீன அறிவியல் துறையும் வழங்கப்பட வேண்டும் என வலியுறுத்தினார்.

ஆங்கிலம் கற்பதால் ஏற்படும் நன்மைகளை அட்டவணைப்படுத்தி சீர்திருத்தத்திற்கு உதவக்கூடிய இவ்வாறான கருத்துக்களைப் பிரசாரம் செய்து முஸ்லிம் பாடசாலைகளை நாட்டில் பல்வேறு பகுதிகளிலிலும் ஆரம்பிக்க கடுமையாக உழைத்தார். பாடசாலைகளில் குர்ஆன், அறபு மொழி என்பவற்றைக் கற்பித்து சமய சூழலைப் பாதுகாக்க வேண்டும் எனவும் அறபு எழுத்து உச்சரிப்புக்கான இலகுவான வழிமுறையையும் குர்ஆன் போதனையை கவர்ச்சியிலும் பயனுள்ளதாகக் உள்ள ஆலோசனைகளையும் வழங்கினார். குர்ஆன் ஒதும் போது இலேசான சொற்களின் பொருளையும் மனனம் செய்யும்படி வழியமைக்க வேண்டுமெனவும் மத்ரஸாக்களில் போதுமான சம்பளம் வழங்கி தகைமையுடையவர்களை ஆசிரியர்களாக நியமிக்க வேண்டும் எனவும் குரல் கொடுத்தார்.

இந்தியாவில் முஸ்லிம் நூலகம் ஒன்று உருவாகிய செய்தியைக் கூறி இலங்கையிலும் இத்தகைய நூல்நிலையம் உருவாக்கப்பட வேண்டும் என அழைப்பு விடுத்தார். சீதனத்திற்கெதிராக குரல் கொடுத்ததுடன் தொழில் முயற்சியை ஊக்குவித்து ஹராமான தொழில்கள் மூலம் சம்பாதிப்பதை எதிர்த்தார். வட்டிக்கு பணமெடுத்தல், சூது விளையாடல், மார்க்கத்திற்கு விரோதமான செயல்கள் எனக்கூறி நல்வழியில் நேர்மையான வகையில் உழைக்குமாறு கூறினார்.

முஸ்லிம் பாடசாலைகள் கொழுப்பு, கண்டி, பண்ணாகம், கம்பளை, பொல்கஹவலை, குருணாகலை, பதுளை, காலி, மாத்தறையில் ஆரம்பிக்க வழிவகுத்தார். இவ்வாறாக அறிஞர் சித்தி லெப்பையைப் பொறுத்தவரையில் இலங்கை முஸ்லிம்களின் சிந்தனை வளர்ச்சிக்கு முஸ்லிம்களிடத்தில் இருந்த அறியாமையைப் போக்குதல், மதத்தின் பெயரால் காணப்படும் தவறான அம்சங்களை நீக்குதல், மதத்தை தூய்மையாகப் பின்பற்றுவதற்கான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல், மத்ரஸாக் கல்வி முறையில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தி நவீன கால சவால்களுக்கு பொருத்தமான மத்ரஸாக்களை உருவாக்கல், கல்வி கற்பிப்பதற்கான பாடநூல்களைப் பிரசுரித்தல், சமூகத்தில் காணப்படும் குறைபாடுகளை நீக்கல், ஒரு கண்ணியமான குடும்ப அமைப்பை ஏற்படுத்தல், பல்வேறு மொழிப் பயிற்சிகளை வழங்குவதனுடாக அறிவியல் ரீதியான முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தல் போன்றவற்றைக் கருத்தில் கொண்டு செயற்பட்டார்.

முடிவுரை

அறிஞர் சித்திலெப்பையின் சேவை அவருடைய காலத்தில் மிக முக்கியமான ஒரு நிலையில் இருந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது. மேலும் முஸ்லிம் சமூகத்தின் வளர்ச்சிக்காக மிகவும் கடுமையாக உழைத்தவராகக் கணிக்கப்படுகிறார். அவர் எதிர்பார்த்த கல்விக், கொள்கைகளும், கலாசாலைகளும் நூறு வருடங்களின் பின் தோன்றினாலும் அவையும் அவரது எதிர்பார்ப்பை பூர்த்திசெய்வில்லை. நவீன கற்கைகளுடனான இஸ்லாமியக் கல்வியையே அவர் எதிர்பார்த்தார். அவர் எதிர்பார்த்த மார்க்க ரீதியான சீர்திருத்தமும் எதிர்பார்த்தலில் இன்றும் பூர்த்தியாக்கப்படவில்லை என்பது குறிப்பிடத்தக்கது. முஸ்லிம் சமூகத்தில் அறபுமொழி பாண்டித்தியத்தை எதிர்பார்த்தாலும் அது இதுவரை நிறைவேறவில்லை. எவ்வாறாயினும் இலங்கை முஸ்லிம்களின் கல்வி வளர்ச்சிக்கும் மேம்பாட்டிற்கும் வித்திட்டவர் அறிஞர் சித்திலெப்பை என்பதை உறுதியாகக் கூறலாம். அறிஞர் சித்திலெப்பை அவர்கள் பொதுவாக நாட்டுக்கும் குறிப்பாக முஸ்லிம் சமூகத்திற்கும் ஆற்றிய மகத்தான சேவைகளைப் பாராட்டி அரசு அவரது பெயரைத் தேசிய வீரர்கள் பட்டியலில் சேர்த்ததோடு அவரது நினைவாக ஒரு முத்திரையையும் வெளியிட்டது என்பது குறிப்பிடத்தக்கது.

References

- Ameen, MIM., (1997) Scholar Siddi Lebbe in the history of Sri Lankan Muslims, Alhasanath Publication, Hemmathagama
- Anas, MSM., (2007) Islam in Sri Lanka, Kumaran Book House, Colombo
- Kamaladeen, SM., (2001) The Pioneer of education of Sri Lankan Muslims, Siddi Lebbe, Sri Lankan Islamic centre, Colombo
- Zahir, MCM., (1979) Our ancestotrs, Moor Islamic Cultural Centre, Colombo.

Funding

No funding was received for conducting this study.

Conflict of interest

The Author has no conflicts of interest to declare that they are relevant to the content of this article.

About the License

© The Author 2022. The text of this article is open access and licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Cite this Article

ALM Mujahid, Hospitality Contribution of Siddi Lebbe for educational development of Sri Lankan Muslims – A Historical perspective, Indian Journal of Tamil, 3(1) (2022) 1-7.
<https://doi.org/10.54392/ijot2211>